

COMPAS ノート

「授業中の問題行動への対応－ COMPAS ノートの説明用－」に従い、担当されている事例について、項目ごとに「問題行動の分析・授業の様子」「対応の実際」「評価」を記入してください。

なお、「問題行動の分析」「授業の様子」は、事例の問題行動について、考えられることを書き込んでください。

I 問題行動の分析・対応

| | | |
|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1. 対象生徒氏名 年 組 | | |
| 2. 問題行動の分析 | | |
| 主たる問題行動： | | |
| 問題行動が起こる条件 (教科、状況、指示など) | 問題行動と機能 (問題行動の内容と意味) | 今までの対応 (問題行動への対応と成果) |
| ① | ② | ③ |
| 問題行動が起きない工夫 (上記の条件への対応) | 問題行動にかわる別の行動 (社会的に妥当な行動) | 妥当な行動への対応 (ほめる、認める方法) |
| ④ | ⑤ (悪くない状態) | ⑥ |
| 3. 授業の様子・学級の雰囲気 | | |
| 改善のための対応 | | |
| 4. 障害特性への配慮 | | |

Ⅱ 包括的な対応

| 項 目 | 対応の実際 | 評価（指導結果、生徒の変化） |
|--|---|---|
| 1. 自己肯定感を高める ①本人の悩みへの対応 ②できることを伸ばす ③賞賛 | ①悩みの内容は？ ②伸ばしたい能力・活動と指導方法？ ③ほめる行動は何か？ | ①悩みに対応できたか ②指導結果は？ ③ほめることができたか |
| 2. 支援チーム | 支援チームの設置の有無とメンバー？ | 支援会議開催の回数と内容は？ |
| 3. 対応マニュアルの作成 | 対応マニュアル（個別の指導計画）を作成したか？ | マニュアルの活用と成果は？ |
| 4. 授業のルール決定 ①話し合いによるルール決定 ②自己評価 ③学習スケジュール表の導入 | ①話し合いの状況ときめられたルールは？ ②ルールを守っているかどうかの確認方法は？ ③作成した教科と表の内容？ | ①どのようにルールを提示したか。そのルールは守れたか？ ②実施できたか？ ③実施結果と効果（自己評価、保護者による点検など）？ |

| | | |
|---|--|--|
| <p>5. 自己解決法</p> <p>①問題の自己認識 ②自己解決・学習支援 ③違反行為への説明と対応</p> | <p>①問題をどのように認識していたか？</p> <p>②どのような目標をきめたか。必要とされる支援、学習への支援は何か？</p> <p>③違反行為への対応の内容は（タイムアウトの内容、担当者など）？</p> | <p>①自己認識の変化は？</p> <p>②目標の達成状況？学習支援の成果は？</p> <p>③実施結果と効果（タイムアウト、保護者による指導など）は？</p> |
| <p>6. 保護者による対応</p> <p>①学校の対応の説明 ②保護者による対応</p> | <p>①説明内容は？</p> <p>②保護者が同意した対応は？</p> | <p>①説明に対する保護者の認識と変化は？</p> <p>②対応の実施結果は？</p> |
| <p>7. 客観的評価</p> <p>①問題行動 ②評価</p> <p>1) 授業態度の評価 2) 教師・親の評価 3) 本人評価</p> | <p>①問題行動 I - 2 - ②と⑤</p> <p>②評価度（該当項目）</p> <p>1) 授業態度 1-2、4-1、5 2) 教師・親の対応 1-1、1-3、2,3、4-1、4-3 6-1、6-2 3) 本人評価 4-2</p> | <p>①問題行動の変容を記述</p> <p>②結果を総括し記述</p> |