

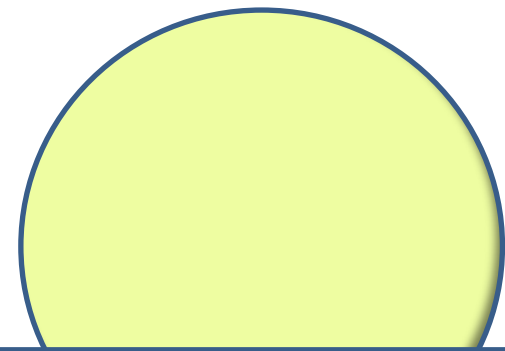
障害のある人

障害のない人



合理的配慮

=



UD (UDL, UP)、アクセシビリティ
基礎的環境(教育条件)整備

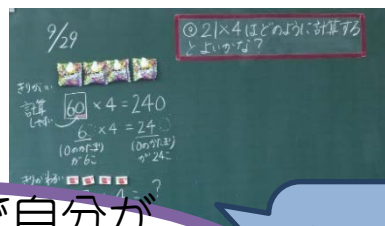
社会的障壁

(個人的な考え)

資質・能力	対応例
思考力	授業で「問い」の設定と解決のための授業展開
判断力	情報収集、分析、活用の指導
表現力	解決とその過程を説明できるための指導・支援



学びやすい(誰もが参加でき、分かる、できる)授業の工夫

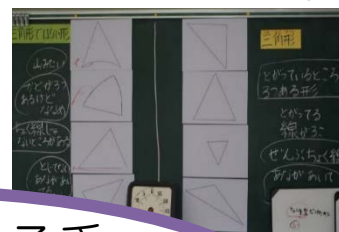
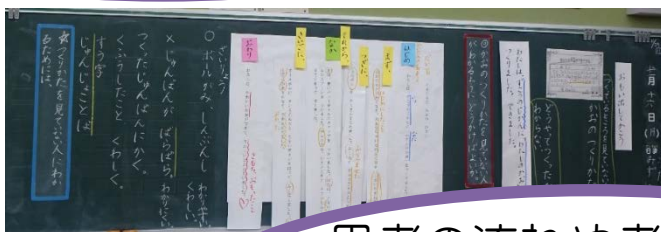


その授業の中で自分が何を考え、何を学んでいくのかという学習課題を明確にする**焦点化**

赤囲みが「学習課題」、青囲みが「まとめ」です。

様々な学習形態で友達と考えを交流させることで、理解や思考を深めるための**共有化**

ペア、3人、グループなど少人数で意見を交流し合います。



思考の流れや考える手がかりを分かりやすくするための**視覚化**

1授業1黒板でいつでも振り返りができるようにします。