

個別の教育支援計画（実態・願い）			
1.児童生徒氏名：***		2.学校、学年：**小学校4年	
3.家族構成			
実 態		願 い	
行動観察等	諸検査の結果	本人・保護者の願い	教師の願い
<ul style="list-style-type: none"> <li>・集団の中での指示や注意が理解できないことがある。</li> <li>・一方的に話すことはできるが、ことばのキャッチボールが困難である。</li> <li>・友達をからかったりするのに、自分か言われると本気にしてしまう。</li> <li>・汚いことをわざとすることがある。</li> </ul> <p>(以下省略)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習障害（LD）</li> <li>・WISC-IVの結果は以下の通りである。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・通常の学級での教育を希望</li> <li>・通級による学習支援を希望</li> <li>・着替えのときわざと下着姿にならないで欲しい。</li> <li>・女の子の髪を触らないで欲しい。</li> <li>・「なぜ」「どうして」という質問に答えられるようになって欲しい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集団の中で指示を聞いて適切な行動をとって欲しい。</li> <li>・授業の準備を自分でして欲しい。</li> </ul>
教 育 措 置		医療的ケア・福祉サービス	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・通常学級在籍</li> <li>・週1回ことばの教室に通級</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・月1回〇〇小児医療センターにて、作業療法</li> </ul>	

図1-1 個別の教育支援計画の例（実態、願い）

個別の教育支援計画（合理的配慮・カリキュラムの修正・措置）							
1.児童生徒氏名：***			2.学校、学年：**小学校4年				
	内 容		評 価		内 容		評 価
合理的 配慮 等 支 援	人的 支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総合的な学習の時間に、介助員を配属する</li> <li>・放課後に個別指導を行う（算数）</li> </ul> （補助教員の配置など、人的支援を書く）	（計画した支援が効果的だったかどうか、評価する）	カリキュラムの修正と教育措置	国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文章の読み取りを中心に指導し、「作文」的な指導は「日記」の指導で行う</li> </ul> （子どものニーズに合わせたカリキュラムの修正や内容の変更を書く）	（計画した修正が効果的だったかどうか、評価する）
	物理的 支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集中を促し教師が指導しやすいように、教室の座席は一番前にする</li> </ul> （子どもに適した環境構成を書く）			算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>・かけ算九九の学習を放課後と特別支援学級で指導する（週2時間）</li> </ul>	
	教 示	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指示は短くし、文字カードなどの視覚的手がかりを用いる</li> </ul> （子どもに適した指示や説明の方法を書く）			その他		
	機器・ 教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>・板書を写すために、デジカメの使用を認める</li> <li>・算数では、計算の手続きを示したプリントを用意する</li> </ul> （子どもの学習を支援するために認める機器や教材を書く）			支援 教室 合計 時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>・算数、週2時間</li> </ul> （特別な場で学習する総時間数を書く）	（特別な場での措置の評価を書く）

図1-2（続き） 個別の教育支援計画の例（支援・カリキュラムの修正・措置） かつこ内は項目の説明

個別の教育支援計画（個別の指導計画）				
長期目標	学校全体での配慮事項		学級での配慮事項	
<ul style="list-style-type: none"> <li>同級生と年齢相応のつきあいができる。 (長期の見通しに立った目標)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ふざけた態度を厳しくしかるより、好ましい態度をほめる。 (職員全員が配慮すべき内容)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aがふざけていても周りは騒がないように指導する。</li> <li>Aが迷惑をかけずに決まりを守れたときには帰りの会で評価する。 (他児への指導など、学級全体で配慮すべき内容)</li> </ul>	
短期目標	指導方法	指導場面	指導者	評価
1. 下着姿を見られないように着替える。  2. 女の子に対して、「元気？」などの挨拶をする。  (一ヶ月から1学期程度の見通しにたった目標。具体的で、指導の結果を示す表現で設定する)	<ul style="list-style-type: none"> <li>一定の時間内に着替えができるように個別指導を行う。</li> <li>本児が下着姿でふざけても騒がないように指導する</li> <li>ロールプレイをして挨拶ができるよう指導する。</li> <li>児童全員に対して、異性とのつきあい方を指導する。</li> </ul> (具体的な指導内容)	日常生活の指導  朝の会、帰りの会  日常生活の指導  道徳  (指導がふさわしい場面や教科など)	通級指導教室 担当教師 担任  通級指導教室 担当教師 担任 親  (指導を担当する教師等)	(期限を決めて必ず評価をし、次の指導目標や指導内容の修正に役立てる)

図1-3 (続き) 個別の教育支援計画の例 (個別の指導計画) かつこ内は項目の説明

個別の教育支援計画（個別移行計画）

1.児童生徒氏名：***		2.学校、学年：**小学校4年	
	将来の生活像	現在の学校で実施すべき指導	関連する支援・福祉サービス
生 活	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループホームで一人暮らしをする</li> </ul> <p>（将来希望する生活様式を書く）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ひとりで買い物をする</li> <li>・洗濯物をたたむ</li> <li>・カップラーメンをひとりで作る</li> </ul> <p>（希望する生活様式ができるために、現在の学校で指導すべき内容を書く）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・デイサービスの利用</li> </ul> <p>（生活する上で必要となる支援・福祉サービスを書く）</p>
就 労	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パソコンを使った仕事をする</li> </ul> <p>（将来希望する就労を書く）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・インターネットで自分の好きなサイトを調べる</li> <li>・係り活動をする（黒板消し係）</li> <li>・家で洗濯物をたたむ手伝いをする</li> </ul> <p>（希望する就労ができるために、現在の学校で指導すべき内容を書く）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ジョブコーチ</li> </ul> <p>（就労する上で必要となる支援・福祉サービスを書く）</p>
余 暇	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域のサッカーチームの試合を応援する</li> <li>・月1回は列車で日帰り旅行をする</li> </ul> <p>（将来希望する余暇活動を書く）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族でサッカーの試合を応援する</li> <li>・家族で列車を使った旅行をする</li> <li>・列車が好きな同級生と話をする</li> </ul> <p>（希望する余暇活動ができるために、現在の学校で指導すべき内容を書く）</p>	<p>（余暇活動をする上で必要となる支援・福祉サービスを書く）</p>
進 路	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の中学校に進学する</li> <li>・特別支援教室で数学と英語の授業を受ける</li> </ul> <p>（将来希望する進路を書く）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの能力にあった算数、国語の指導</li> </ul> <p>（希望する進路のために、現在の学校で指導すべき内容を書く）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援教室での指導</li> </ul> <p>（希望する進路に必要な支援・福祉サービスを書く）</p>

図1-4（続き） 個別の教育支援計画の例（個別移行計画）。かっこ内は項目の説明