

## COMPAS チェックリスト

「授業中の問題行動への対応 - COMPAS チェックリストの説明用 - 」に従い、担当されている事例について、項目ごとに「問題行動の分析・授業の様子」「対応の実際」「評価」を記入してください。

なお、「問題行動の分析」「授業の様子」は、事例の問題行動について、考えられることを書き込んでください。

### 問題行動の分析・対応

1．対象生徒氏名    年    組		
2．問題行動の分析		
主たる問題行動：		
問題行動が起こる条件 (教科、状況、指示など)	問題行動と機能 (問題行動の内容と意味)	今までの対応 (問題行動への対応と成果)
問題行動が起きない工夫 (上記の条件への対応)	問題行動にかわる別の行動 (社会的に妥当な行動)	妥当な行動への対応 (ほめる、認める方法)
3．授業の様子・学級の雰囲気		
改善のための対応		
4．障害特性への配慮		

包括的な対応

項 目	対応の実際	評価（指導結果、生徒の変化）
<p>1．自己肯定感を高める 本人の悩みへの対応 できることを伸ばす 賞賛</p>	<p>悩みの内容は？</p> <p>伸ばしたい能力・活動と指導方法？</p> <p>ほめる行動は何か？</p>	<p>悩みに対応できたか</p> <p>指導結果は？</p> <p>ほめることができたか</p>
<p>2．支援チーム</p>	<p>支援チームの設置の有無とメンバー？</p>	<p>支援会議開催の回数と内容は？</p>
<p>3．対応マニュアルの作成</p>	<p>対応マニュアル（個別の指導計画）を作成したか？</p>	<p>マニュアルの活用と成果は？</p>
<p>4．授業のルール決定 話し合いによるルール決定 対応の基本 学習スケジュール表の導入</p>	<p>話し合いの状況ときめられたルールは？</p> <p>生徒への対応の仕方は？</p> <p>作成した教科と表の内容？</p>	<p>どのようにルールを提示したか。そのルールは守れたか？</p> <p>実施できたか？</p> <p>実施結果と効果（自己評価、保護者による点検など）？</p>

<p>5．自己解決法 問題の自己認識 自己解決 違反行為への説明と対応</p>	<p>問題をどのように認識していたか？</p> <p>どのような目標をきめたか。必要とされる支援（学習への支援）は何か？</p> <p>違反行為への対応の内容は（タイムアウトの内容、担当者など）？</p>	<p>自己認識の変化は？</p> <p>目標の達成状況？学習支援の成果は？</p> <p>実施結果と効果（タイムアウト、保護者による指導など）は？</p>
<p>6．保護者による対応 学校の対応の説明 保護者による対応</p>	<p>説明内容は？</p> <p>保護者が同意した対応は？</p>	<p>説明に対する保護者の認識と変化は？</p> <p>対応の実施結果は？</p>
<p>7．客観的評価 授業態度の評価 教師・親の評価</p>	<p style="text-align: center;">-</p>	<p>授業態度（該当項目）</p> <p>1-2 4-1 5</p> <p>教師・親の対応（該当項目）</p> <p>1-1,1-3 2,3 4-1,4-2,4-3 6-1,6-2</p>