

1 研究の目的

一年次前期では、外国語活動の実践において課題従事-非従事行動を指標とし、児童の授業課題への「取り組みやすさ」の向上、「より主体的な参加」の形成に及ぼす効果の検証のあり方を模索し試みてきた。その中で CLL（協同言語学習）とグループ活動との違いをさらに掘りさげ、CLL が児童にどのような教育効果を生むのか等の課題を感じた。そこで後期では全5単元を、一貫したテーマに基づく仮想ミッション解決型言語活動を行い、児童の課題従事-非従事行動をタイムサンプリングにより厳密に評価、分析することにより CLL の効果を検証することとした。

2 単元を貫く場面設定と ABAB デザインによる単元設定

(1) ヴァーチャル世界旅行でのミッション

仮想ミッション解決型言語学習の具体として、『バーチャル世界旅行で世界一周しよう』と単元を通したテーマ設定を児童に示した。そして単元の始めに様々な外国に訪れているという場面設定を教師が行った。その設定の一つとしてバーチャル旅行の先々で出会う人々=ALT と役付けをし、ALT からの様々なタスク（仮想ミッション）を児童に示した。単元ごとに異なったタスクをグループで相談したり相互に英語表現を練習しあったりしながら解決に臨む、というのが一連の流れである。

(2) A ベースライン期の実践と B 実験的介入の実践の設定意図

A ベースライン実践：チャンツや英語表現の反復練習、リスニングの活動を細かく取り入れ、中心となる言語活動はペアでのやりとりを主としたコミュニケーション活動を行う。最終的な単元の目標は、既習した英語表現を用いて ALT と個々でのやり取りができるようになることとした。

B 実験的介入実践：A 実践で行う個々での言語活動をグループで行うことで協同しながら ALT から指定された課題に向かう。最終的な単元の目標はグループで共通した課題を解決することができることとした。

3 児童の授業参加行動の客観的な評価をめざして

(1) 1分間タイムサンプリングの分析方法

課題従事行動が1分間で表出すれば記録し、一コマでどれほど課題従事行動が表出したのかを“授業参加率”として数値化する。参加率は『授業中の全ての観察単位（1分）における課題非従事行動の生起がなかった観察単位の割合（%）』とした。抽出児4名と平均的に学習に参加していると見られる児童1名を記録対象とした。

(2) A B 両実践の比較による CLL の効果分析

相互関係が成立するペア活動とは異なり、グループに明確な役割を設定しない CLL では活動に参加しない、もしくは傍観者的な立場な児童も表出するだろうと想定していたが、どのグループも積極的に関わったり教え合ったりする姿が見られ、非従事行動はほとんど見られなかった。その結果、授業全体の参加率を見ても、A 実践の平均参加率は76.9%、B 実践では90.9%と2実践の参加率には明確な差が見られ、CLL を取り組むことで児童の活動従事行動はより増加したと言える。

4 分析から見る CLL の必然性

抽出児5名のタイムサンプリングから、Unit7 での参加率の増加と CLL を取り入れていない Unit8-1 から Unit8-2 にかけて参加率の大幅な低下が見られた。

CLL と想定した活動を取り入れれば一時的に児童の従事行動は増加するが、外国語活動そのものの従事行動を増やす効果は現れなかったと考える。つまり、CLL を取り入れただけでは児童の活動従事行動の変容までは期待ができないと言える。グループでただ取り組むのではなく、「グループで取り組む必要がある活動」「グループで取り組むことにより、さらに学習効果が高まる協同的な活動」となるような方策が必要となる。Unit7-3 ではグループで取り組む必然性を児童自身が感じられた結果、全ての抽出児の活動従事行動が表出し、活動時間中維持できた。となると、CLL の活動自体の必然性を児童自身が見出し、感じる事が重要である。

小学校外国語活動での必然性ある協同言語課題の設定が児童の授業参加行動に及ぼす効果

教育実践コース U21C210F 山際 卓也

問題

小学校外国語活動（教科）において

- ・ 個対個のコミュニケーションが苦手な児童にも有効な方策は？
- ・ グループ活動をより効率化・活性化させる手立てとは？

目的

小学校4年生クラスでの半年間の外国語活動の実践において協同言語学習（CLL：Cooperative Language Learning）の導入の有無で抽出された児童の課題従事行動を比較し、その効果を検証する

方法 ・ CLL導入、未導入の実践の概要

単元を通じた場面設定（ヴァーチャル世界旅行）

単元	Unit5	Unit6	Unit7	Unit8	Unit9
仮想ミッション	出国。ALTからの持ち物検査にTRY	in USA. アルファベットで書かれた看板から目的地に行こう	in Italy. ALTの好みに合わせたピザとパフェを作ろう	in Canada. ALTの校長先生を学校のお気に入りの場所へ案内して紹介しよう	in Hawaii. ハワイの学校に留学して一日の紹介ビデオを作ろう
主な学習活動	チャンツやリスニング クイズやゲーム的な活動による英語表現の習得 ペアでの言語活動 ALTと個対個のやりとり				
CLLの導入	×	×	グループで食材カードを交換しながら協同して作成	×	グループごとに1日の紹介ビデオを作成

方法

検証方法

授業のタイムサンプリング（1分ごと）での抽出児（5名）の課題従事行動の出現を記録

タイムサンプリングシート

児童	Unit5	Unit6	Unit7	Unit8	Unit9
児1	○	○	○	○	○
児2	○	○	○	○	○
児3	○	○	○	○	○
児4	○	○	○	○	○
児5	○	○	○	○	○
児6	○	○	○	○	○
児7	○	○	○	○	○
児8	○	○	○	○	○
児9	○	○	○	○	○
児10	○	○	○	○	○
児11	○	○	○	○	○
児12	○	○	○	○	○
児13	○	○	○	○	○
児14	○	○	○	○	○
児15	○	○	○	○	○
児16	○	○	○	○	○
児17	○	○	○	○	○
児18	○	○	○	○	○
児19	○	○	○	○	○
児20	○	○	○	○	○
児21	○	○	○	○	○
児22	○	○	○	○	○
児23	○	○	○	○	○
児24	○	○	○	○	○
児25	○	○	○	○	○
児26	○	○	○	○	○
児27	○	○	○	○	○
児28	○	○	○	○	○
児29	○	○	○	○	○
児30	○	○	○	○	○
児31	○	○	○	○	○
児32	○	○	○	○	○
児33	○	○	○	○	○
児34	○	○	○	○	○
児35	○	○	○	○	○
児36	○	○	○	○	○
児37	○	○	○	○	○
児38	○	○	○	○	○
児39	○	○	○	○	○
児40	○	○	○	○	○
児41	○	○	○	○	○
児42	○	○	○	○	○
児43	○	○	○	○	○
児44	○	○	○	○	○
児45	○	○	○	○	○
児46	○	○	○	○	○
児47	○	○	○	○	○
児48	○	○	○	○	○
児49	○	○	○	○	○
児50	○	○	○	○	○
児51	○	○	○	○	○
児52	○	○	○	○	○
児53	○	○	○	○	○
児54	○	○	○	○	○
児55	○	○	○	○	○
児56	○	○	○	○	○
児57	○	○	○	○	○
児58	○	○	○	○	○
児59	○	○	○	○	○
児60	○	○	○	○	○
児61	○	○	○	○	○
児62	○	○	○	○	○
児63	○	○	○	○	○
児64	○	○	○	○	○
児65	○	○	○	○	○
児66	○	○	○	○	○
児67	○	○	○	○	○
児68	○	○	○	○	○
児69	○	○	○	○	○
児70	○	○	○	○	○
児71	○	○	○	○	○
児72	○	○	○	○	○
児73	○	○	○	○	○
児74	○	○	○	○	○
児75	○	○	○	○	○
児76	○	○	○	○	○
児77	○	○	○	○	○
児78	○	○	○	○	○
児79	○	○	○	○	○
児80	○	○	○	○	○
児81	○	○	○	○	○
児82	○	○	○	○	○
児83	○	○	○	○	○
児84	○	○	○	○	○
児85	○	○	○	○	○
児86	○	○	○	○	○
児87	○	○	○	○	○
児88	○	○	○	○	○
児89	○	○	○	○	○
児90	○	○	○	○	○
児91	○	○	○	○	○
児92	○	○	○	○	○
児93	○	○	○	○	○
児94	○	○	○	○	○
児95	○	○	○	○	○
児96	○	○	○	○	○
児97	○	○	○	○	○
児98	○	○	○	○	○
児99	○	○	○	○	○
児100	○	○	○	○	○
児101	○	○	○	○	○
児102	○	○	○	○	○
児103	○	○	○	○	○
児104	○	○	○	○	○
児105	○	○	○	○	○
児106	○	○	○	○	○
児107	○	○	○	○	○
児108	○	○	○	○	○
児109	○	○	○	○	○
児110	○	○	○	○	○
児111	○	○	○	○	○
児112	○	○	○	○	○
児113	○	○	○	○	○
児114	○	○	○	○	○
児115	○	○	○	○	○
児116	○	○	○	○	○
児117	○	○	○	○	○
児118	○	○	○	○	○
児119	○	○	○	○	○
児120	○	○	○	○	○
児121	○	○	○	○	○
児122	○	○	○	○	○
児123	○	○	○	○	○
児124	○	○	○	○	○
児125	○	○	○	○	○
児126	○	○	○	○	○
児127	○	○	○	○	○
児128	○	○	○	○	○
児129	○	○	○	○	○
児130	○	○	○	○	○
児131	○	○	○	○	○
児132	○	○	○	○	○
児133	○	○	○	○	○
児134	○	○	○	○	○
児135	○	○	○	○	○
児136	○	○	○	○	○
児137	○	○	○	○	○
児138	○	○	○	○	○
児139	○	○	○	○	○
児140	○	○	○	○	○
児141	○	○	○	○	○
児142	○	○	○	○	○
児143	○	○	○	○	○
児144	○	○	○	○	○
児145	○	○	○	○	○
児146	○	○	○	○	○
児147	○	○	○	○	○
児148	○	○	○	○	○
児149	○	○	○	○	○
児150	○	○	○	○	○
児151	○	○	○	○	○
児152	○	○	○	○	○
児153	○	○	○	○	○
児154	○	○	○	○	○
児155	○	○	○	○	○
児156	○	○	○	○	○
児157	○	○	○	○	○
児158	○	○	○	○	○
児159	○	○	○	○	○
児160	○	○	○	○	○
児161	○	○	○	○	○
児162	○	○	○	○	○
児163	○	○	○	○	○
児164	○	○	○	○	○
児165	○	○	○	○	○
児166	○	○	○	○	○
児167	○	○	○	○	○
児168	○	○	○	○	○
児169	○	○	○	○	○
児170	○	○	○	○	○
児171	○	○	○	○	○
児172	○	○	○	○	○
児173	○	○	○	○	○
児174	○	○	○	○	○
児175	○	○	○	○	○
児176	○	○	○	○	○
児177	○	○	○	○	○
児178	○	○	○	○	○
児179	○	○	○	○	○
児180	○	○	○	○	○
児181	○	○	○	○	○
児182	○	○	○	○	○
児183	○	○	○	○	○
児184	○	○	○	○	○
児185	○	○	○	○	○
児186	○	○	○	○	○
児187	○	○	○	○	○
児188	○	○	○	○	○
児189	○	○	○	○	○
児190	○	○	○	○	○
児191	○	○	○	○	○
児192	○	○	○	○	○
児193	○	○	○	○	○
児194	○	○	○	○	○
児195	○	○	○	○	○
児196	○	○	○	○	○
児197	○	○	○	○	○
児198	○	○	○	○	○
児199	○	○	○	○	○
児200	○	○	○	○	○
児201	○	○	○	○	○
児202	○	○	○	○	○
児203	○	○	○	○	○
児204	○	○	○	○	○
児205	○	○	○	○	○
児206	○	○	○	○	○
児207	○	○	○	○	○
児208	○	○	○	○	○
児209	○	○	○	○	○
児210	○	○	○	○	○
児211	○	○	○	○	○
児212	○	○	○	○	○
児213	○	○	○	○	○
児214	○	○	○	○	○
児215	○	○	○	○	○
児216	○	○	○	○	○
児217	○	○	○	○	○
児218	○	○	○	○	○
児219	○	○	○	○	○
児220	○	○	○	○	○
児221	○	○	○	○	○
児222	○	○	○	○	○
児223	○	○	○	○	○
児224	○	○	○	○	○
児225	○	○	○	○	○
児226	○	○	○	○	○
児227	○	○	○	○	○
児228	○	○	○	○	○
児229	○	○	○	○	○
児230	○	○	○	○	○
児231	○	○	○	○	○
児232	○	○	○	○	○
児233	○	○	○	○	○
児234	○	○	○	○	○
児235	○	○	○	○	○
児236	○	○	○	○	○
児237	○	○	○	○	○
児238	○	○	○	○	○
児239	○	○	○	○	○
児240	○	○	○	○	○
児241	○	○	○	○	○
児242	○	○	○	○	○
児243	○	○	○	○	○
児244	○	○	○	○	○
児245	○	○	○	○	○
児246	○	○	○	○	○
児247	○	○	○	○	○
児248	○	○	○	○	○
児249	○	○	○	○	○
児250	○	○	○	○	○
児251	○	○	○	○	○
児252	○	○	○	○	○
児253	○	○	○	○	○
児254	○	○	○	○	○
児255	○	○	○	○	○
児256	○	○	○	○	○
児257	○	○	○	○	○
児258	○	○	○	○	○
児259	○	○	○</		