



新潟大学教育学研究科教育実践開発専攻  
(教職大学院)

# 教職大学院での学びの流れ

中間報告会

2016.8.19



# 設置の背景

- 変化する時代に対応するために

教職全体を通じて学び続ける教員を継続的に支援する仕組みの構築

高度専門職業人養成の上での既存の修士課程の課題への対応

特別支援教育など、新潟県及び新潟市の重要な教育課題への対応

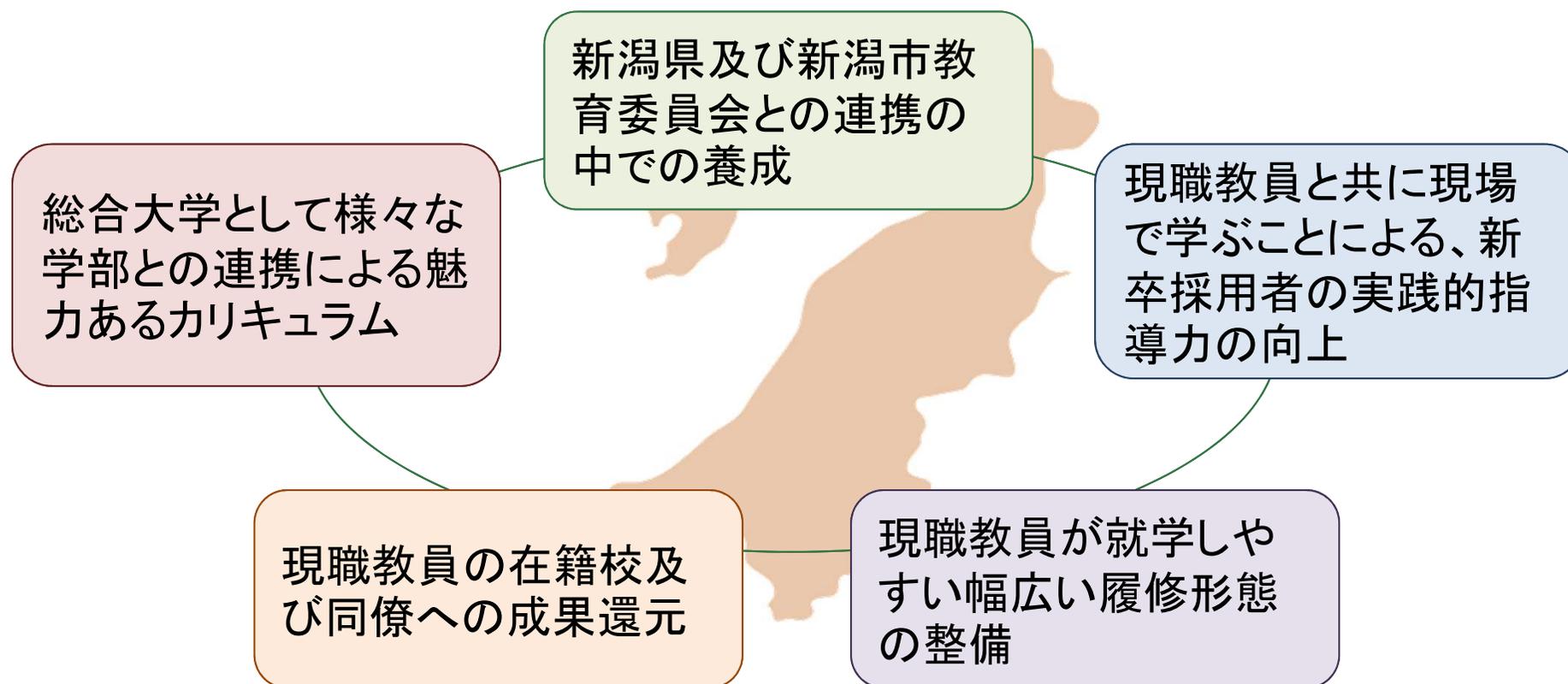


新たな理論と実践を学ぶことのできる  
機会と場を提供することが必要



# 設置の背景

## • 新潟大学教職大学院への期待





# 基本理念

教員養成の先端的役割を担うことを目的に、確かな理論と優れた実践的能力を備えたスクールリーダー並びに学校づくりの有力なリーダーとなり得る指導力・展開力を備えた新人教員の養成を通して地域及び学校の教育力の向上に貢献すること

## 【養成する教員像】

### <教育実践コース>

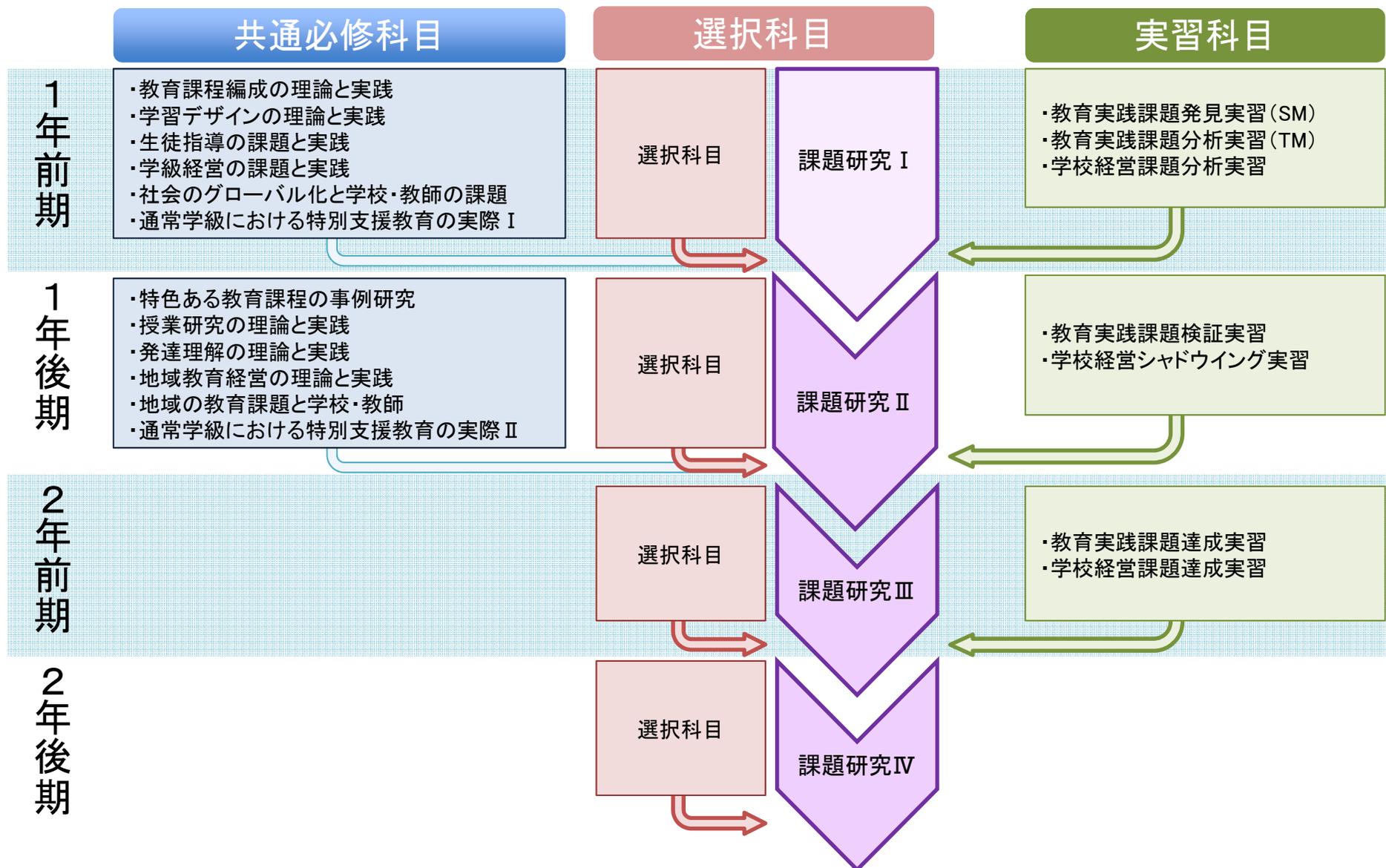
- 学部新卒院生
  - － 学校現場が抱える様々な課題に対する知見をもち、教職員との協働により、一人一人の子どもの実態に沿ったきめ細かな学習支援や生活支援を行う能力を備えた新人教員
- 現職教員院生
  - － 学校現場が直面する課題を解決・克服するための教育実践を、教職員との協働により、構想・実施・検証する高度の実践力を備えた教員

### <学校経営コース>

- 現職教員院生
  - － 学校経営に関する総合的かつ高度な知見をもち、自校の課題を的確に把握し、教職員及び地域社会との協働により、組織的に解決するマネジメント能力とリーダーシップを兼ね備えた教員



# 2年間の学びの流れ





# 学びの流れ

## 共通必修科目

## 選択科目

## 実習科目

1年前期

- ・教育課程編成の理論と実践
- ・学習デザインの理論と実践
- ・生徒指導の課題と実践
- ・学級経営の課題と実践
- ・社会のグローバル化と学校・教師の課題
- ・通常学級における特別支援教育の実際Ⅰ

1年後期

- ・特色ある教育課程の事例研究
- ・授業研究の理論と実践
- ・発達理解の理論と実践
- ・地域教育経営の理論と実践
- ・地域の教育課題と学校・教師
- ・通常学級における特別支援教育の実際Ⅱ

2年前期

2年後期

## 時間割

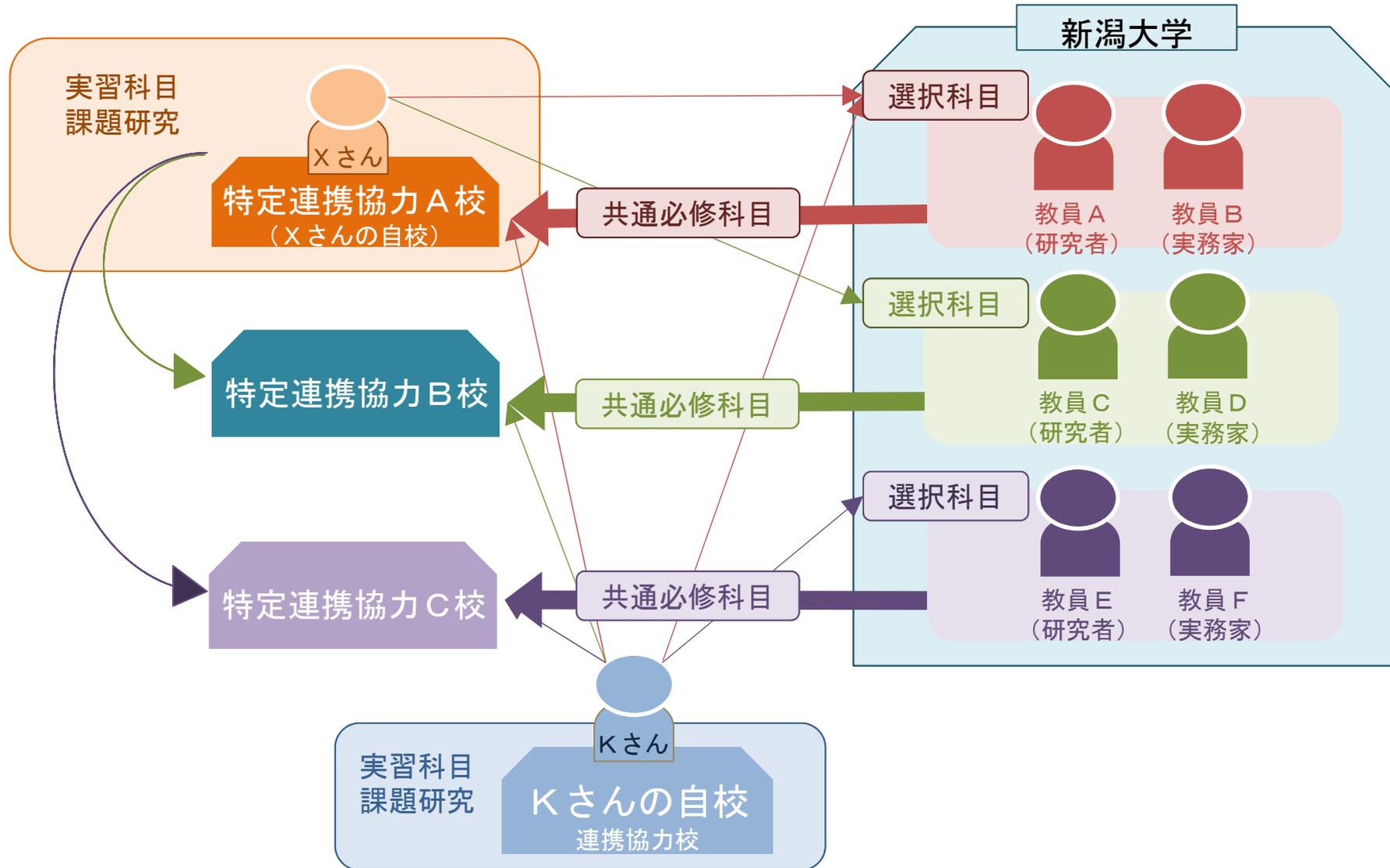
	月	火	水	木	金	土
1		緑		緑		
2		緑		緑		オレンジ
3		緑	水色	緑	赤	オレンジ
4		緑	赤	水色	赤	オレンジ
5		緑	赤	水色	水色	青

選択科目

課題研究Ⅳ

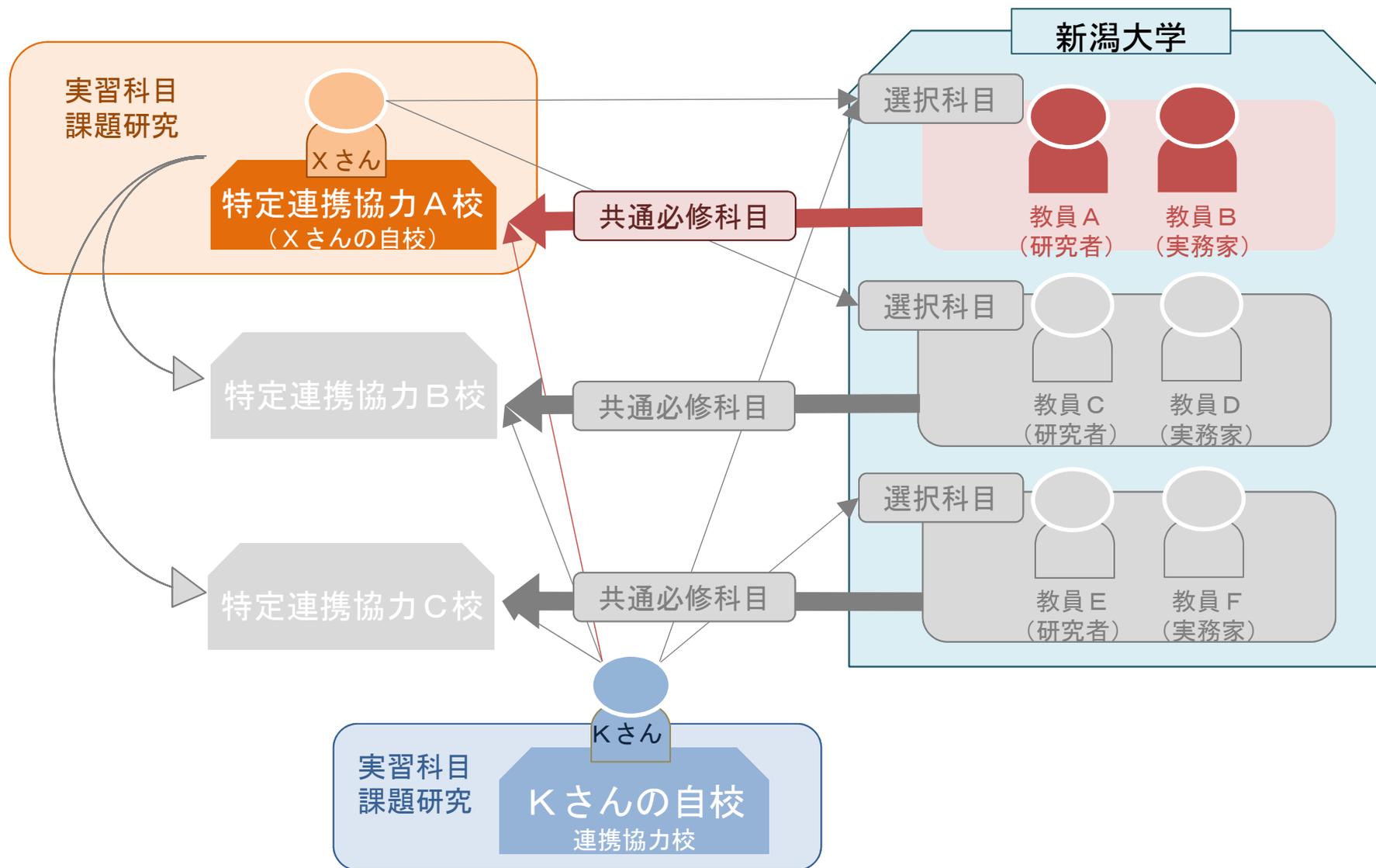


# 共通必修科目（水曜日）



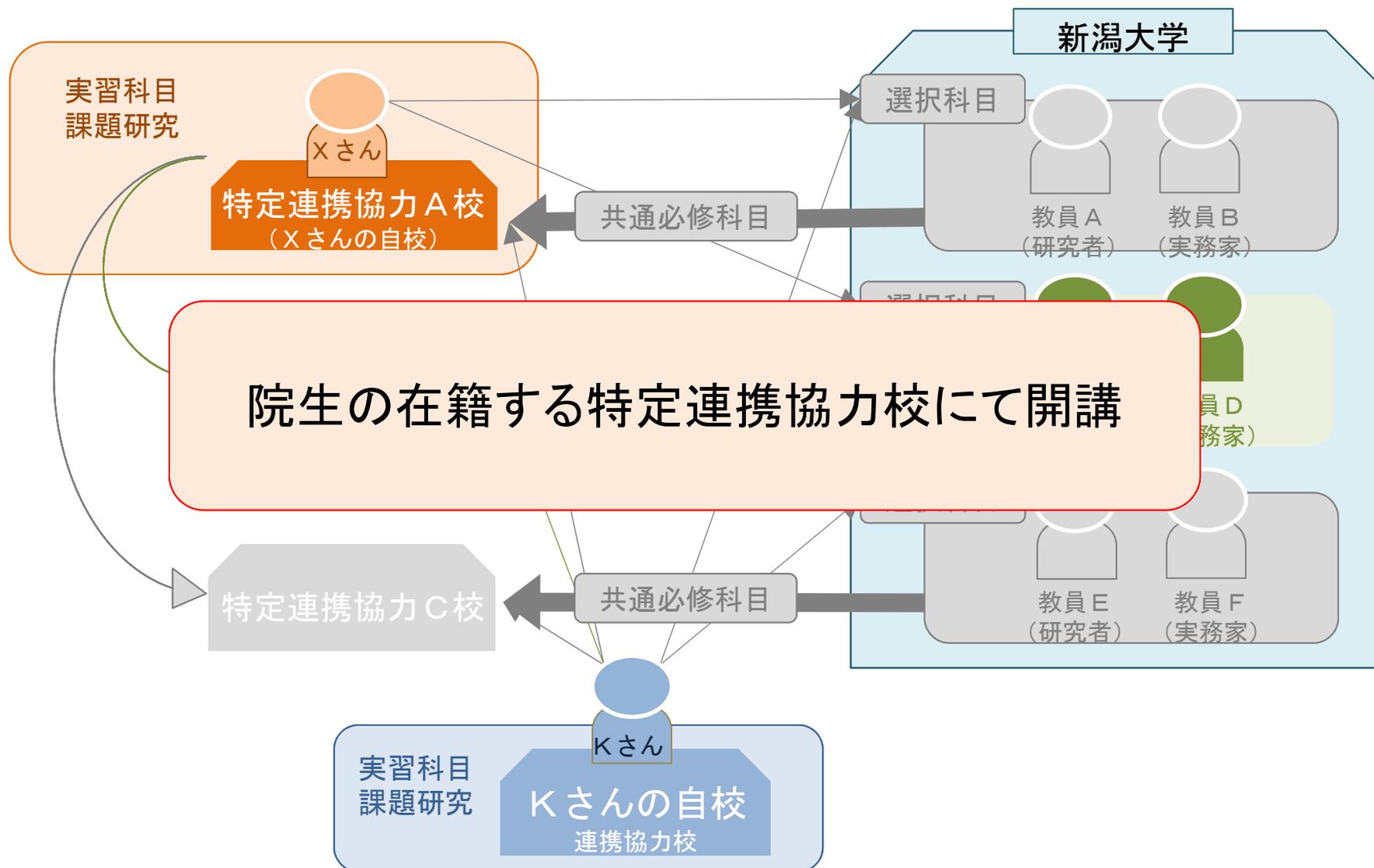


# 共通必修科目（水曜日）





# 共通必修科目（水曜日）





# 共通必修科目（水曜日）



現職教員院生の勤務校の学校課題を授業の対象に据えた、理論と実践の緊密な往還を図った学び



# 共通必修科目（水曜日）



理論を実践的に位置付け  
ながら課題を解決

自校とは異なる学校の実  
状を学ぶ機会



# 共通必修科目（水曜日）

授業を当該校職員にも開放し、  
当該校の授業改善・学校改善





# 学びの流れ

## 共通必修科目

## 選択科目

## 実習科目

1年前期

- ・教育課程編成の理論と実践
- ・学習デザインの理論と実践
- ・生徒指導の課題と実践
- ・学級経営の課題と実践
- ・社会のグローバル化と学校・教師の課題
- ・通常学級における特別支援教育の実際Ⅰ

選択科目

1年後期

- ・特色ある教育課程の事例研究
- ・授業研究の理論と実践
- ・発達理解の理論と実践
- ・地域教育経営の理論と実践
- ・地域の教育課題と学校・教師
- ・通常学級における特別支援教育の実際Ⅱ

選択科目

2年前期

選択科目

2年後期

選択科目

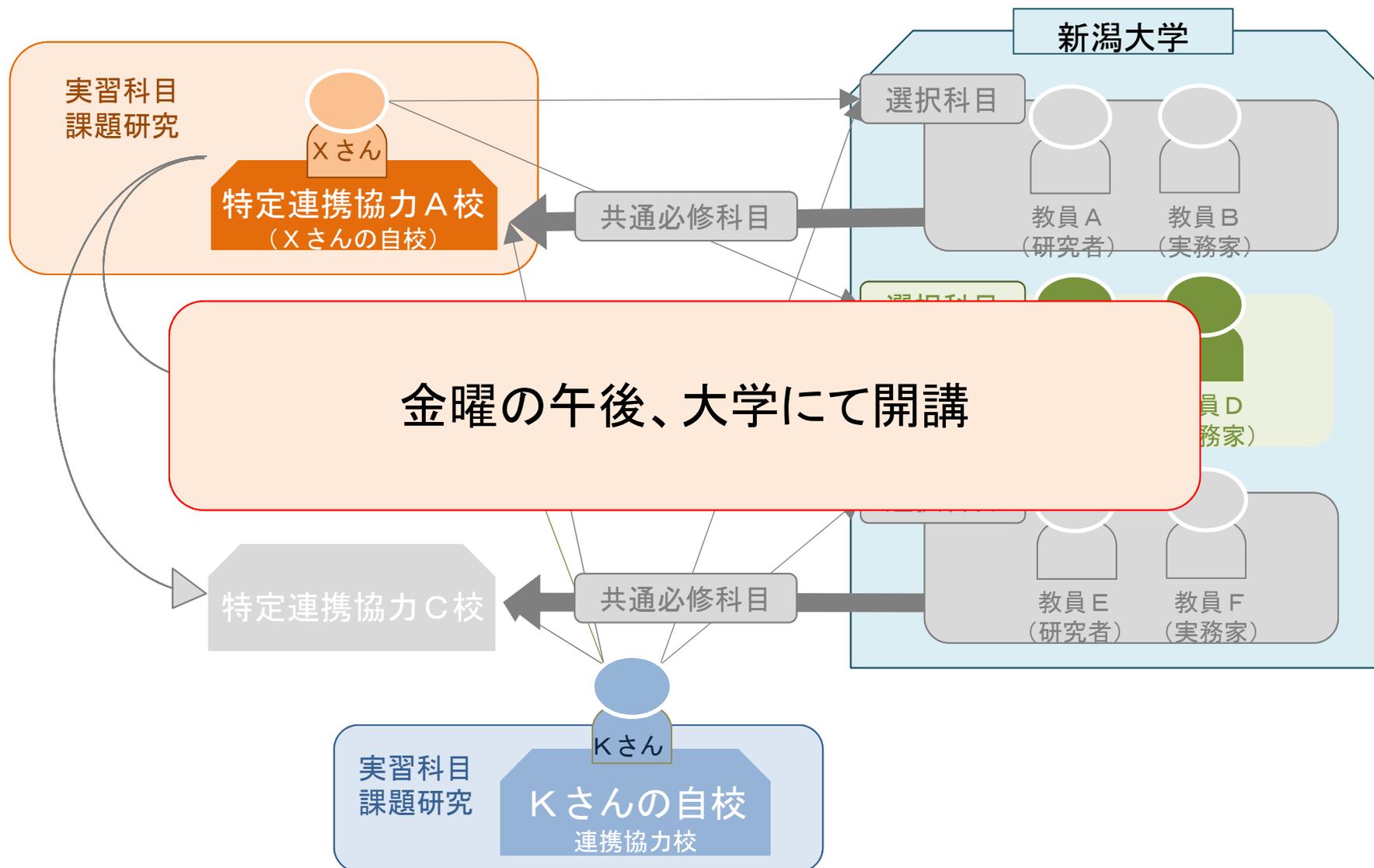
課題研究Ⅳ

## 時間割

	月	火	水	木	金	土
1		緑	青	緑	青	青
2		緑	青	緑	青	オレンジ
3		緑	水	緑	赤	オレンジ
4		緑	赤	水	緑	オレンジ
5		緑	赤	水	水	青



# 選択科目（金曜日）





# 選択科目（金曜日）



現職教員と学部新卒生の協働による  
互恵的な学び



# 選択科目（金曜日）

フィールドワークや実際の実践を含む  
実践的な学び



学校現場における現実的な課題につ  
いてアクティブ・ラーニング



# 学びの流れ

共通必修科目

選択科目

実習科目

1年前期

1年後期

2年前期

2年後期

## 時間割

	月	火	水	木	金	土
1						
2						
3						
4						
5						

課題研究Ⅰ

- ・教育実践課題発見実習 (SM)
- ・教育実践課題分析実習 (TM)
- ・学校経営課題分析実習

課題研究Ⅱ

- ・教育実践課題検証実習
- ・学校経営シャドウイング実習

課題研究Ⅲ

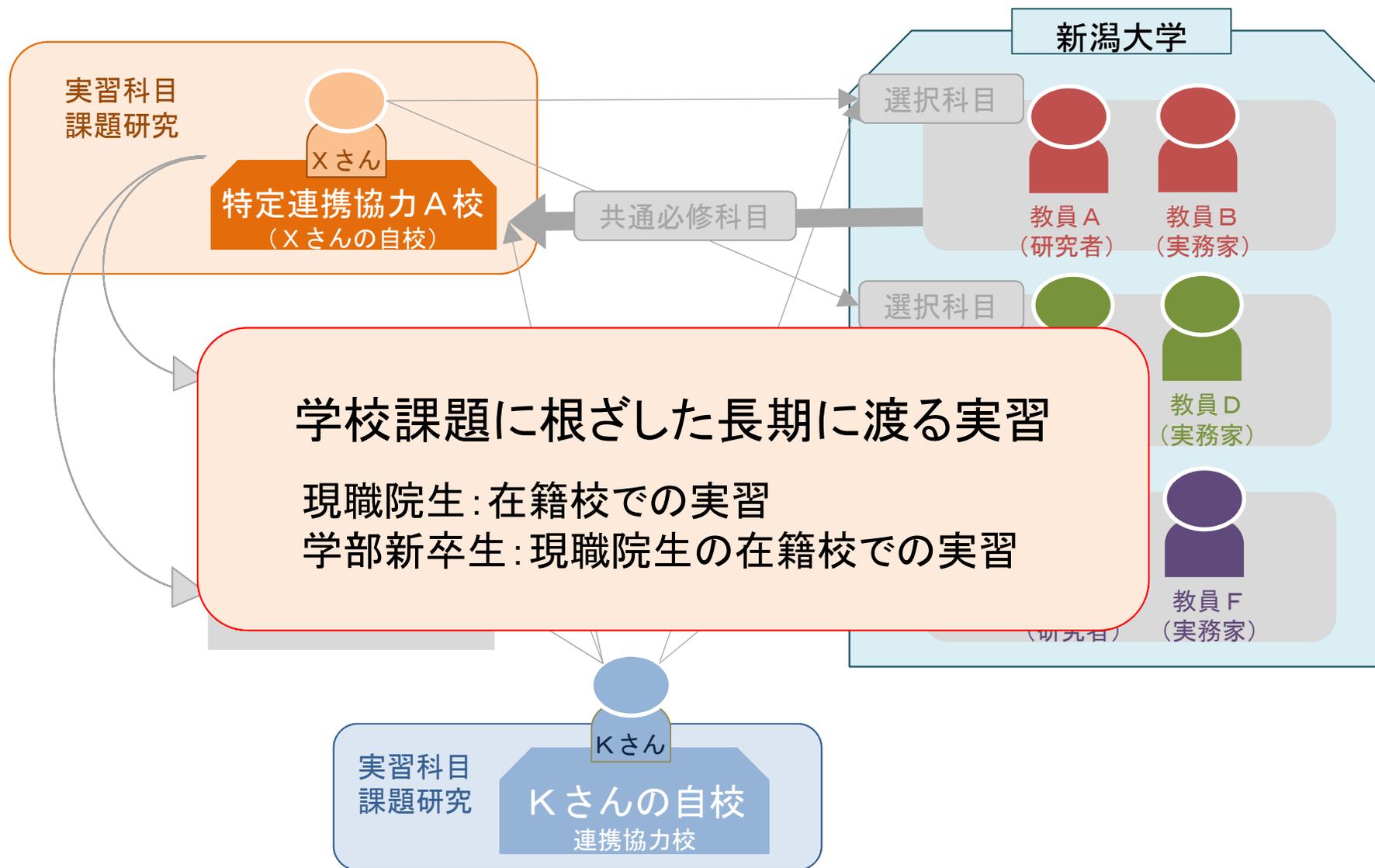
- ・教育実践課題達成実習
- ・学校経営課題達成実習

課題研究Ⅳ

選択科目



# 実習科目・課題研究 (火・木曜日)





# 学びの流れ

共通必修科目

選択科目

実習科目

1年前期

1年後期

2年前期

2年後期

## 時間割

	月	火	水	木	金	土
1						
2						
3						
4						
5						

課題研究 I

- ・教育実践課題発見実習 (SM)
- ・教育実践課題分析実習 (TM)
- ・学校経営課題分析実習

課題研究 II

- ・教育実践課題検証実習
- ・学校経営シャドウイング実習

課題研究 III

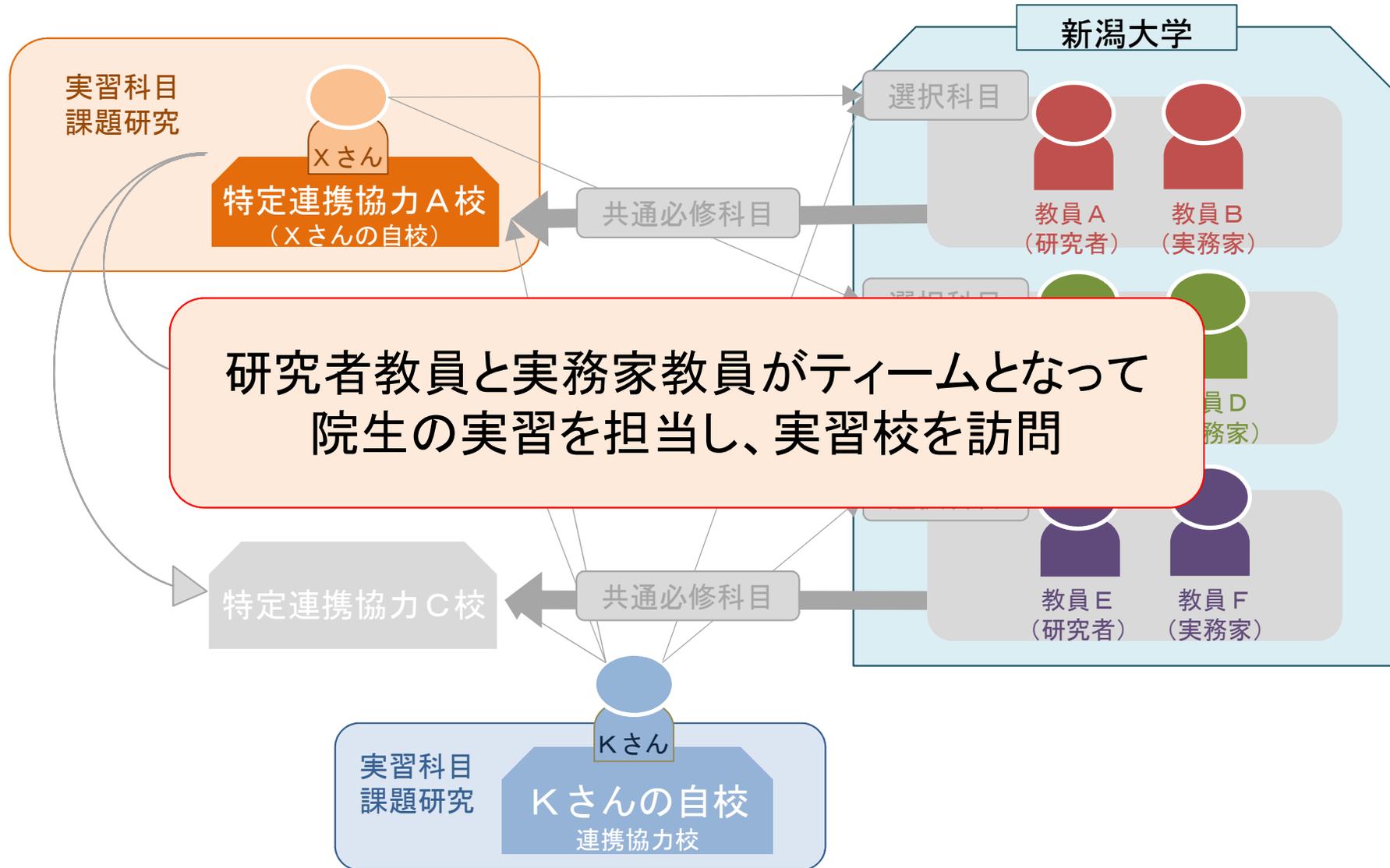
- ・教育実践課題達成実習
- ・学校経営課題達成実習

課題研究 IV

選択科目



# 実習科目・課題研究 (火・木曜日)





# 実習科目・課題研究 (火・木曜日)



院生の実習内容・学校課題について  
協働で考え、整理



# カリキュラムの特色

共通必修科目

選択科目

実習科目

1年前期

1年後期

2年前期

2年後期

## 時間割

	月	火	水	木	金	土
1						
2						
3						
4						
5						

科目

課題研究Ⅰ

科目

課題研究Ⅱ

科目

課題研究Ⅲ

選択科目

課題研究Ⅳ

合同カンファレンス

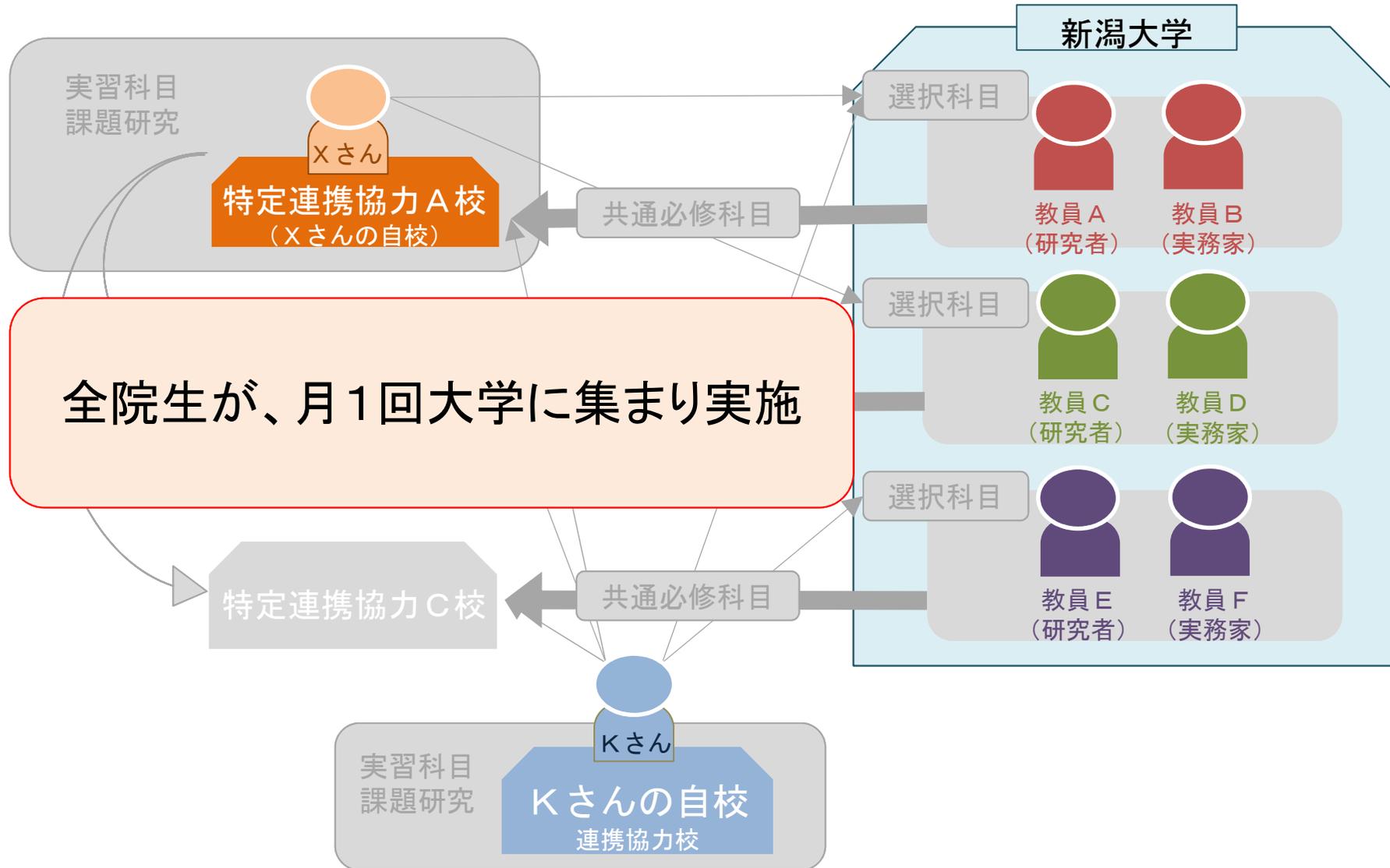
教育実践課題発見実習 (SM)  
教育実践課題分析実習 (TM)  
学校経営課題分析実習

教育実践課題検証実習  
学校経営シャドウイング実習

教育実践課題達成実習  
学校経営課題達成実習



# 合同カンファレンス(月1回)





# 合同カンファレンス

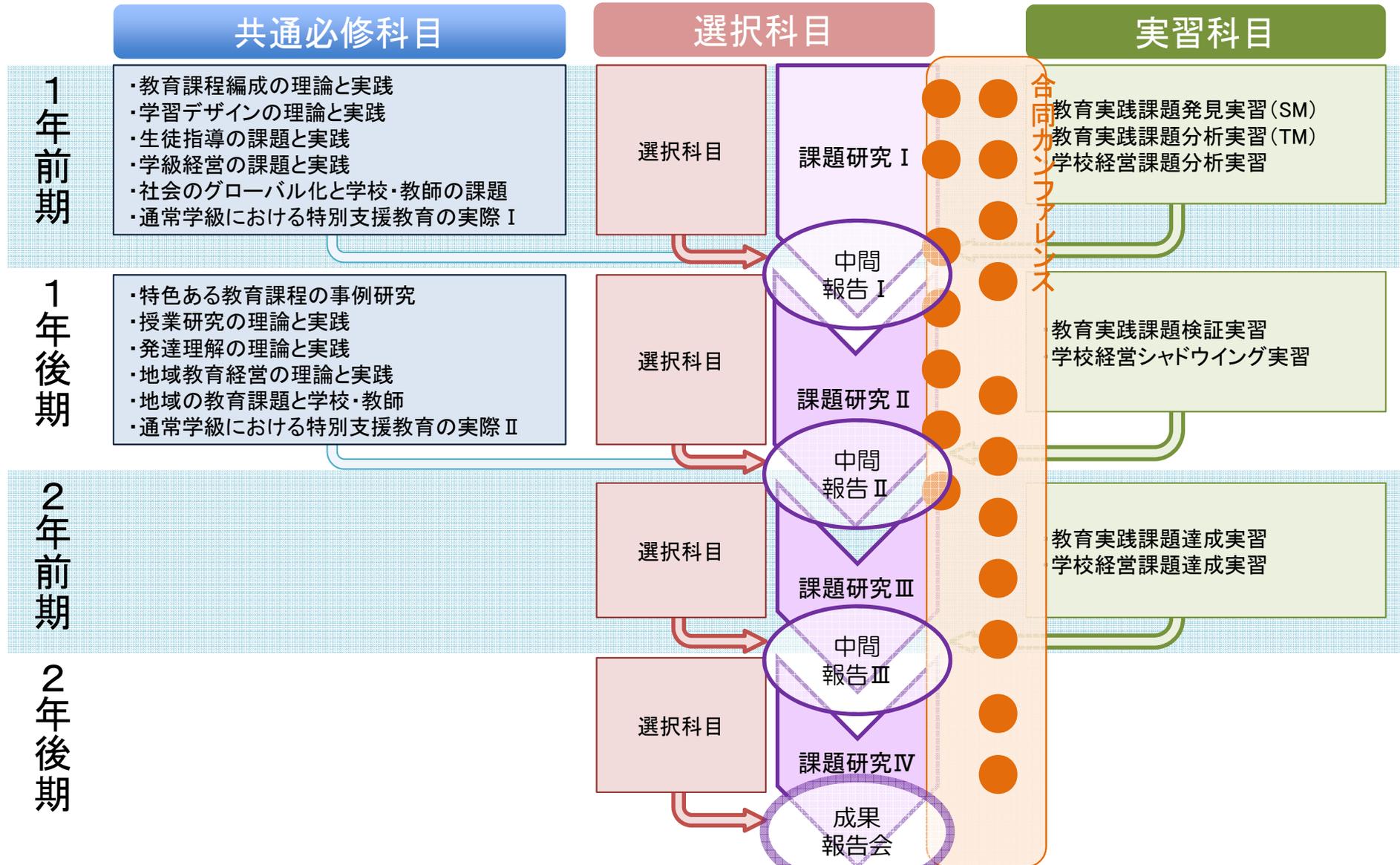
現職・新卒、異なるコースの院生、教員が小グループを形成



1ヶ月の学びを省察し、互いに聴き合い、悩みや成果を共有し、検討



# 中間報告(半期に1回)





# カリキュラムの特色

