

カリキュラム編成及び特色

共通必修領域(20単位以上)

| | 領域 | 授業科目の名称 | 単位数 |
|---|--------------------|--------------------|-----|
| 1 | 教育課程の編成・実施に関する領域 | 教育課程編成の理論と実践 | 2 |
| | | 特色ある教育課程の事例研究 | 2 |
| 2 | 教科等の実践的な指導方法に関する領域 | 学習デザインの理論と実践 | 2 |
| | | 授業研究の理論と実践 | 2 |
| 3 | 生徒指導・教育相談に関する領域 | 生徒指導の課題と実践 | 2 |
| | | 発達理解の理論と実践 | 2 |
| 4 | 学校経営・学級経営に関する領域 | 学級経営の理論と実践 | 2 |
| | | 地域教育経営の理論と実践 | 2 |
| 5 | 学校教育と教員の在り方に関する領域 | 地域の教育課題と学校・教師 | 2 |
| | | 社会のグローバル化と学校・教師の課題 | 2 |
| 6 | 特別支援教育に関する領域 | 通常学級における特別支援教育の実際Ⅰ | 2 |
| | | 通常学級における特別支援教育の実際Ⅱ | 2 |

※第1～5領域までの5つの領域から各2単位以上選択、第6領域は2科目4単位すべて必修

大学独自に設定する領域として、第6領域に「特別支援に関する領域」を設定

12科目のうち、8科目は「特定連携協力校」で履修

総合大学の強みを活かした学内・学外組織との連携

(学内：他学部、附属学校 学外：教育委員会、連携協力校、教育センター、相談センター、特別支援教育サポートセンター、地域生涯学習施設ほか)

選択科目(16単位以上)

| 科目群 | 授業科目の名称 | 単位数 |
|-------------|-------------------------|-----|
| 授業力 | 授業における学習研究 | 2 |
| | 概念変化と学習過程 | 2 |
| | 問題解決的な学習と評価 | 2 |
| | 授業開発と実践 | 2 |
| 特別支援教育・生徒指導 | 特別支援教育の事例研究Ⅰ | 2 |
| | 特別支援教育の事例研究Ⅱ | 2 |
| | キャリア教育の理論と実際 | 2 |
| | 教育相談事例研究Ⅰ | 2 |
| 学校経営 | 教育相談事例研究Ⅱ | 2 |
| | 学校安全計画と地域防災 | 2 |
| | 学校のリスクマネジメントと法規範 | 2 |
| | 学校評価の開発実践 | 2 |
| 教育実践探究 | 生涯学習計画立案における学習支援者の実践的課題 | 2 |
| | 課題研究Ⅰ | 2 |
| | 課題研究Ⅱ | 2 |
| | 課題研究Ⅲ | 2 |
| | 課題研究Ⅳ (修了報告書・発表を含む) | 2 |

※「授業力」、「特別支援教育・生徒指導」、「学校経営」に関する科目群のうち、主に履修する科目群から3科目6単位以上を含む8単位を選択、「教育実践探究」に関する科目群は4科目8単位すべて必修

所属コース及び求める専門性・研究テーマ等に応じた履修が可能な、「授業力」、「特別支援教育・生徒指導」、「学校経営」の科目群を設定

「教育実践探究」は、実習での活動の省察を、研究者教員と実務家教員の下で行うことで自らの専門性を高めることが可能

実習科目(10単位)

| コース | 授業科目名 | 単位数 |
|---------|------------------------|-----|
| 教育実践コース | 教育実践課題発見実習 (学部新卒院生) | 2 |
| | 教育実践課題分析実習 (現職教員院生) | |
| | 教育実践課題検証実習 | 4 |
| 学校経営コース | 教育実践課題達成実習 | 4 |
| | 学校経営課題分析実習 | 2 |
| | 学校経営シャドウイング実習 | 4 |
| | 学校経営課題達成実習 | 4 |

※各コース、3科目10単位すべて必修

大学指導教員(研究者教員・実務家教員)、大学院生(学部新卒・現職教員)、実習校指導教員がチームを構成